



PROCEEDINGS

The 1st International Seminar on Guidance and Counseling (ISGC)

“Managing and Developing School Guidance and Counseling Services
Through Continuing Teacher Counselor Professional Development”

YOGYAKARTA, 8-9 SEPTEMBER 2012



Published by:
Study Program Of Guidance and Counseling
Educational Psychology and Guidance Departement
Faculty of Education, Yogyakarta State University

PROCEEDING OF THE 1ST INTERNATIONAL SEMINAR ON GUIDANCE AND COUNSELING

**Managing and Developing School Guidance and Counseling Services through
Continuing Teacher Counselors Professional Development**

© REVIVA CENDEKIA 2012
all right reserved

Penulis

Sunaryo Kartadinata, dll

Editor

Fathur Rahman
Budi Astuti
Eva Imania Eliasa

Lay Out

Endro Prajoko Susanto
Mutakhidul Fahmi

Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan

ISBN: 978-502-17361-04

Cetakan 1, Januari 2013

**Educational Psychology and Guidance Department
Faculty of Educational Sciences
Yogyakarta State University**

Kampus FIP UNY Jl. Colombo No. 1, Yogyakarta 55281
Phone: 0274-542183. Email: jurusanppbuny@yahoo.com

ACKNOWLEDGMENTS

Thank God I pray to Allah the Almighty for the gifts given, so that the international seminar proceedings book of guidance and counseling can be resolved. No success of what has been cultivated by humans except for the help of Allah.

The Department of Educational Psychology and Guidance, Yogyakarta State University, a premier institution engaged in advanced level teaching, research, and capacity building of guidance and counseling profession, has organized the 1st International Seminar on Guidance and Counseling with the main topics, namely “Managing and Developing School Guidance and Counseling Services through Continuing Teacher Counselor Professional Development” on September 8-9, 2012 in Yogyakarta, Indonesia.

As a resulted of the conference, this book is a collection of papers presented at the International Seminar activities of guidance and counseling to the main theme, namely Managing and Developing School Guidance and Counseling Services through Continuing Teacher Counselor Professional Development. I hope that this book helps shed some light on the main topic above. The model of guidance and counseling services and continuing professional development would be discussed on the basis of the experiences of the different countries. Besides, this book also seek to identify useful and workable strategies through sharing of ideas and make recommendations leading to action-oriented programs.

Have a nice surfing of this book!

Fathur Rahman, M. Si

Head of Educational Psychology and Guidance Department
Faculty of Educational Sciences
Yogyakarta State University

DAFTAR ISI

	Halaman
Susunan Redaksi	i
Pengantar Redaksi	ii
Daftar Isi	iii
INVITED SPEAKERS	
1. Managing and Developing School Guidance and Counseling Services Through Continuing Teacher Counselor Professional Development Sunaryo Kartadinata	1
2. A Guidance and Counseling Model Practised Within Malaysian Schools Abdul Malek Abdul Rahman	9
3. Malaysian Model of the Development of Counseling Profession and Counselor Certification: A Legal Perspective Nordin Kardi	17
4. The Ohio State University's School Counseling Program: Field Experiences that Effect Change in the Columbus Public School District James L. Moore III, Nikol Bowen, & Sibyl Cato	25
5. Delphi Study Nikol Bowen	29
A. Sub Topik "Best Practices in Guidance and Counseling"	
1. Keefektifan Teknik Observasi Diri dan Mengubah Dialog Internal untuk Meningkatkan Kemampuan Remaja Mengelola Marah Esa Nur Wahyuni	35
2. Illustrated Story Books as a Instrument for Developing Teacher's Skills in Counseling with Kindergarten Children with Self-Adjustment Difficulties Rita Eka Izzaty	43
3. The Function of Traditional Games Siki Doka in Guidance and Counseling: A Cross-Cultural Study Merly Aclin Nuasizta Klaas & Beatriks N. Bunga	49
4. Pelatihan Membangun Kecerdasan Holistik (PMKH) Merupakan Upaya Konselor Memfasilitasi Peserta Didik Berkarakter Evia Darmawani	55
5. The Role Of Traditional Games Kayu Do'i In Child Counseling Processes Beatriks N. Bunga & Merly Aclin Nuasizta Klaas	63
6. Best Practices Of Guidance And Counseling In Play Group Sukiman	73
7. Counseling Potential with Facebook Eko Susanto	79
8. Program Services Comprehensive Guidance and Counselling in Schools Taty Fauzi	89
9. E-Counseling Skills via Email Farida Harahap	93
10. Disruptive Behavior: Apa dan Bagaimana Upaya Mengurangnya Isti Yuni Purwanti	99
11. The Process Framework and Solutions of Conflict toward Senior High Schools in Surabaya Based on Psychological Dynamics Nursalim & Budi Purwoko	107
12. Building Emphatic Interpersonal Communication Competence in Counseling	113
	iii

	Service Sugiyatno	
13.	Peranan Konselor dalam Peningkatan Profesi Bimbingan dan Konseling Renatha Ernawati	121
14.	The Role of School Counselor for Preventing and Coping Bullying Erhamwilda	127
15.	Konseling Krisis sebagai Upaya Penanganan Masalah Psikologis Remaja di Yogyakarta Rosita Endang Kusmaryani	135
B. Sub Topik “Research and Development Approach in Guidance and Counseling”		
16.	Model Bimbingan Behavioral untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa Tunagrahita (Studi Teoritis, Praktis, dan Hipotetis) Idris Ahmad	141
17.	Pengembangan Model Pelatihan Berbasis Kinerja untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Bimbingan dan Konseling (Studi Pada Program Bimbingan Dan Konseling Di SDLB, Se-Kota Bandung) Lela Helawati Pridi	149
18.	The Model of Developmental Guidance and Counseling to Improve The Adolescent’s Emotion Control Budi Astuti	157
19.	An Islam Concepts-Based Psychological Skill Training Model on Hum an Creation Goals in Developing Area of Religious Life Consciousness Development of Bandung PGII Senior High School Students Yusi RiksaYustiana	163
20.	Model BKMD untuk Meningkatkan Kompetensi Diri dalam Belajar M. Jumarin	167
21.	The Development of Simulation Game-Based Counseling Model for The Enhancement of Vocational Secondary School Students’ Emotional Intelligence M. Ramli	175
22.	Studi Eksploratif Berbagai Problem Psikologis Dan Strategi Coping Remaja Di Daerah Istimewa Yogyakarta Kartika Nur Fathiyah	185
C. Sub Topik “Career Counseling”		
23.	Applying Group Work in Career Counseling and Development Program for Elementary School Children Yulia Ayriza	193
24.	The Correlation between Self-Knowledge Aspect and Career-Knowledge Aspect with the Patterns Intensity of Career Choice on Senior High School Students Hartono	201
25.	Konseling Karir dengan Pendekatan Social Cognitive untuk Pemberdayaan Perempuan Korban KDRT Siti Rohmah Nurhayati	207
26.	Trait and Factor Career Counseling Model for Student Career Matu rity Improvement Sudjani	215
27.	The Psychodynamic Career Counseling Model to Improve Capabilities of Students Career Planning Amin Budiamin	223

D. Sub Topik “Management and Evaluation in Guidance and Counseling“		
28.	Standarisasi Penyelenggaraan Pendidikan Profesional Konselor Muh Farozin	235
29.	Metode Penelitian dalam Terapi Keluarga Sigit Sanyata	243
30.	Infrastructure Services Guidance and Counseling Activities in School Nurbaiti	253
31.	Paired Comparison sebagai Sebuah Metode Assesment untuk Menggali Karakteristik Nonkognitif Siswa Farida Agus Setiawati	257
32.	Validitas Prediktif Nilai IPP dan Skor Tes Bakat terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA di kelas XI Yaya Sunarya	265
33.	The Application of Counselor’s Skill Assesment Tool (APKK) to Improve Basic Counseling Skill Elizabeth Christiana	275
34.	Apakah Model Penilaian Kinerja Guru BK (PKGBK) di Indonesia telah Memenuhi Kaidah Teoretis-Evaluatif? Fathur Rahman	279
E. Sub Topik “Multicultural Counseling”		
35.	Multicultural Counseling Competency (MCC) as a Model for Analyzing Indonesian Counselor Multicultural Competency: A Preliminary Study M.M. Sri Hastuti	285
36.	The Integration of Culturally Responsive-Comprehensive Guidance and Counseling Programs (CR-CGCPs) in Indonesia: Could it be? Dody Hartanto	293
37.	Developing Multicultural Counseling Competencies Through Internship in School Muhammad Nurwangid	299
38.	The Importance of Respect on Diversity and Universality in Counseling Eva Imania Eliasa	305
39.	Multicultural And Character Education Diana Septi Purnama	315

Konseling Karir dengan Pendekatan *Social Cognitive* untuk Pemberdayaan Perempuan Korban KDRT

Siti Rohmah Nurhayati

Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UNY

Abstract

Domestic violence has been proved an adverse impact on women as victims. Most of the victims had a number of reasons to survive in domestic violent relationships. One of the reasons is the lack of economic resources owned by the women. Career counseling can be the one of empowerment ways for women victims of domestic violence in order to have an alternative in making important decisions related to physical and psychological well being. One approach to career counseling on women abused is a social cognitive career theory (SCCT) that is suitable to do on marginalized groups. SCCT provides a framework for understanding the barriers that hold women as abused victims in career planning as well as the gap between self-efficacy and outcome expectations to career goals and actions. Empowerment effort through the SCCT is done through 5 Cs that are collaboration, context, competence, critical consciousness, and community.

© 2012 Published by Guidance And Counseling Department, Yogyakarta State University

Keywords: konseling karir, pendekatan sosial kognitif, perempuan korban KDRT

1. Pendahuluan

Kekerasan dalam rumah tangga (KDRT) merupakan masalah sosial yang memiliki dampak serius, utamanya pada perempuan dan anak-anak. Usaha untuk memahami fenomena KDRT serta dampak yang ditimbulkannya terus dilakukan oleh akademisi maupun praktisi. Demikian juga usaha untuk menghentikan KDRT terus diupayakan oleh beberapa pihak, baik secara sosial, budaya, maupun hukum. Namun demikian, kasus kekerasan dalam rumah tangga terus berlangsung bahkan ada kecenderungan peningkatan angka kekerasan yang dilaporkan. Data Komisi Nasional Perempuan tahun 2009 menunjukkan ada 143.536 kasus KDRT di Indonesia yang dilaporkan, meningkat dibandingkan dengan tahun 2008 yang berjumlah 54.425 kasus (Laporan Tahunan Komnas Perempuan, 2010).

Dalam rangka memahami fenomena tersebut, berbagai penelitian sudah dilakukan pada perempuan korban KDRT. Beberapa peneliti mencoba mengaitkannya dengan berbagai faktor seperti resiliensi (Zosky, 2011), strategi *coping* (Nurhayati & Sugiyanto, 2005; Sabina & Tindale, 2008), kesehatan mental (Kocot & Goodman, 2003; Mechanic, dkk, 2008), implikasi spiritual (Lyon, 2010), pemahaman terhadap pelaku kekerasan (Zink, 2006), dukungan sosial (Melissa, dkk, 2008; Nurhayati, dkk, 2008), serta gangguan stress pasca trauma (Jones, dkk, 2001).

Beberapa ahli yang lain mencoba untuk memfokuskan pada bagaimana para korban KDRT mengakhiri hubungan yang penuh kekerasan (Anderson & Sanders, 2003; Hellman, 2010). Merupakan suatu hal yang sulit bagi sebagian besar perempuan korban KDRT untuk mengakhiri hubungan. Mereka memilih untuk bertahan dan hidup selama bertahun-tahun bersama suami yang memperlakukannya dengan penuh kekerasan (Perilla, 1999; Moe, 2007). Salah satu faktor yang memengaruhi keputusan tersebut adalah kurangnya sumber ekonomi yang dimiliki para perempuan korban KDRT (Sullivan, dkk, 1992). Oleh karena itu kemandirian ekonomi menjadi salah satu prediktor yang berperan cukup penting pada perempuan korban KDRT untuk memutuskan bercerai dari suami (Anderson & Sauders, 2003).

Beberapa penelitian (dalam Brown, dkk, 2000) menunjukkan bahwa perempuan yang tidak bekerja dan berpendidikan rendah kurang memiliki inisiatif untuk bercerai dibandingkan yang bekerja dan berpendidikan tinggi. Para perempuan korban kekerasan yang tidak bekerja, tidak percaya bahwa mereka dapat mensupport diri sendiri dan juga anak-anak dengan cara mereka sendiri. Faktor menganggur merupakan alasan mengapa banyak perempuan korban KDRT kembali kepada suaminya, meskipun harus mengalami kekerasan. Jelas sekali bahwa perempuan yang mendapati dirinya kurang memiliki keterampilan atau kurang memiliki akses pada pekerjaan akan melihat alternatif bertahan di dalam pernikahan lebih menguntungkan dibandingkan keluar dari hubungan pernikahan tersebut.

Berdasarkan pada kenyataan di atas, konseling karir bisa menjadi salah satu upaya yang dapat diberikan pada perempuan korban KDRT. Melalui upaya tersebut akan tersedia lebih banyak pilihan pada para perempuan korban KDRT untuk membuat keputusan penting berkaitan dengan kesejahteraan pribadinya, baik secara fisik maupun psikologis. Pembentukan karir melalui konseling terbukti mampu meningkatkan kesejahteraan subjektif individu (Hartung & Taber, 2008). Salah satu kerangka kerja untuk melakukan konseling karir terhadap perempuan korban KDRT adalah *social cognitive career theory* (SCCT) yang diajukan oleh Lent, dkk pada tahun 1994 (Chronister & McWhirter, 2003).

Social Cognitive Career Theory

Menurut Chronister & McWhirter (2003) yang juga telah dibuktikan dalam penelitian Brown, dkk (2009), SCCT memberikan kerangka kerja yang cukup bermanfaat untuk memahami dampak dari KDRT terhadap pengalaman-pengalaman serta perilaku yang berkaitan dengan karir para perempuan korban KDRT. Lent (2000) menjelaskan bahwa SCCT merupakan aplikasi khusus teori kognisi sosial dari Bandura untuk proses pembentukan minat karir serta pendidikan, identifikasi pilihan karir dan pendidikan, serta persistensi dan kinerja dalam mencapai cita-cita karir. SCCT mengintegrasikan peran lingkungan pada perkembangan dan pencapaian minat pekerjaan. Selain itu SCCT juga bermanfaat dalam memahami dan merespon perkembangan karir kelompok-kelompok tertindas seperti gay, lesbian, serta perempuan yang dipenjara. SCCT menekankan peran interaktif dari variabel-variabel lingkungan, pribadi serta perilaku pada pembentukan minat terhadap pendidikan atau karir serta menerjemahkan minat tersebut ke dalam tujuan, tindakan, serta pencapaian. Asumsi dari model ini adalah bahwa individu merupakan agen yang aktif dari lingkungannya.

Lent, dkk (Chronister & McWhirter, 2003) menegaskan adanya tiga variabel pribadi yang sangat penting dalam mengatur perilaku yang berkaitan dengan karir, yaitu efikasi diri (keyakinan seseorang untuk melakukan tindakan tertentu), harapan terhadap hasil (keyakinan seseorang mengenai konsekuensi dari melakukan tindakan tertentu), serta tujuan pribadi (intensi untuk bertindak sebagai cara untuk mencapai tujuan). Selain itu terdapat tiga faktor yang dipercaya berpengaruh secara tidak langsung terhadap pembentukan minat serta penerjemahan minat ke dalam tujuan, yaitu: 1) pengaruh kontekstual dari latar belakang dan lingkungan terdekat, meliputi pemaparan model peran dan kesempatan tugas yang berbeda-beda, dukungan dan hambatan untuk melakukan aktifitas tertentu, serta proses sosialisasi peran gender dan budaya; 2) input pribadi seperti status sosial ekonomi, gender, etnis, serta kemampuan-kemampuan bawaan; dan 3) pengalaman belajar. Ketiga faktor tersebut memengaruhi pembentukan minat melalui pengaruh langsung pada efikasi diri, harapan terhadap hasil, serta tujuan pribadi.

Efikasi diri. Menurut Bandura (dalam Brown, dkk, 2000), efikasi diri memengaruhi kemungkinan individu untuk berusaha bertindak dan bertahan pada usahanya pada saat menghadapi kesulitan. Efikasi diri berkembang melalui prestasi, pengalaman-pengalaman, persuasi verbal, keadaan psikologis, dan prestasi kinerja merupakan faktor yang paling berpengaruh. Konteks ekologis di mana individu berada dapat juga memengaruhi tipe dan keberadaan dari faktor-faktor tersebut.

Pada perempuan yang hidup dalam situasi KDRT, pengalaman-pengalaman belajar yang dapat meningkatkan efikasi diri mungkin terbatas. Para suami pelaku kekerasan sering mengisolasi isterinya di dalam rumah serta membatasi pergaulan isteri dengan lingkungan serta teman-temannya. Oleh karena itu kesempatan untuk berusaha dan berhasil dalam pendidikan maupun karir menjadi rendah. Selain itu isolasi dan keterbatasan keuangan juga mengurangi kemungkinan para

korban untuk bertemu dengan model-model peran atau teman sebaya yang memiliki keberhasilan dalam karir atau pekerjaannya. Caci maki, kritikan atau pesan-pesan yang merendahkan serta menyalahkan dari suami sebagaimana sering diterima oleh para perempuan korban KDRT merupakan sumber yang memiliki kekuatan besar untuk membuat perempuan merasa tidak mampu dalam banyak hal. Pada sisi lain, kekerasan fisik yang diterima oleh para korban memengaruhi korban untuk terus merasa terancam dan tidak aman, cemas, atau depresi. Bahkan tidak jarang mereka mengalami luka dan cacat secara permanen (Evans-Campbell, 2006; Johnson & Ziotnik, 2007). Kondisi fisik akibat dari kekerasan tersebut kemungkinan juga dapat menurunkan efikasi diri korban untuk mendapatkan pekerjaan, melakukan tugas-tugas dari pekerjaannya, mencapai tujuan, atau bekerja secara sukses dalam berbagai setting.

Harapan terhadap hasil. Kajian terhadap intervensi dan konseling karir pada kelompok-kelompok perempuan tertindas (misalnya lesbian atau narapidana perempuan) mengindikasikan bahwa dalam kondisi tertindas atau terdiskriminasi, harapan terhadap hasil memiliki pengaruh yang lebih besar pada minat daripada efikasi diri. Hal tersebut juga sejalan dengan penelitian Schreiber, dkk (2009) yang menyatakan bahwa salah satu faktor yang berpengaruh pada usaha perempuan korban KDRT untuk minta bantuan adalah harapan untuk sukses. Harapan para perempuan korban KDRT untuk berhasil dalam pendidikan, pekerjaan, ataupun aktifitas-aktifitas yang berkaitan dengan karir dipengaruhi oleh tindakan dari suami. Mereka sering mengalami berbagai tekanan yang mengakibatkan terlambat masuk kerja, absen, lalai dalam pekerjaan, kesulitan mencapai karir, kesulitan mempertahankan pekerjaan, tidak produktif, serta menganggur. Kondisi tersebut tidak hanya membatasi perempuan korban KDRT terhadap pencapaian minat pribadi maupun professional serta merendahkan efikasi dirinya, tetapi juga mengurangi harapan mereka terhadap hasil yang positif dalam pencapaian karir yang akan datang.

Tujuan dan minat karir. Menurut SCCT, efikasi diri dan harapan terhadap hasil berkombinasi dalam memengaruhi perkembangan minat. Selanjutnya minat memengaruhi identifikasi dan perencanaan tujuan pilihan karir serta tindakan untuk mencapai tujuan tersebut (Lent, dkk, dalam Chronister & McWhirter, 2003). Hidup dalam situasi kekerasan membuat perempuan sebagai korban tidak memiliki keamanan, waktu, serta sumber-sumber keuangan untuk mengeksplorasi minat karir, mengidentifikasi tujuan karir, dan bertindak untuk mencapai tujuan tersebut. Fokus perhatian mereka adalah pada bagaimana dapat bertahan hidup dari hari ke hari.

Dukungan dan Hambatan Kontekstual dalam Pilihan Karir

Ketika menggunakan SCCT sebagai kerangka kerja pada perempuan korban KDRT, pemahaman terhadap hambatan-hambatan yang dihadapi para korban ketika mencoba untuk berpisah dari suaminya merupakan faktor penting (Lent, dkk, 2000). Pemahaman tersebut digunakan sebagai dasar untuk memahami bagaimana hambatan-hambatan tersebut berkontribusi terhadap kesenjangan antara efikasi diri dan harapan terhadap hasil dengan minat karir dan prestasi aktual mereka. Efikasi diri, harapan terhadap hasil, dan tujuan pilihan karir para perempuan korban KDRT beserta tindakan meninggalkan rumah sering berkaitan langsung dengan harapan korban untuk mendapatkan dukungan dan sumber-sumber yang dibutuhkan untuk berpisah dengan suami selamanya (Chronister & McWhirter, 2003).

Berpisah dengan suami merupakan situasi yang berbahaya karena ancaman dari mantan suami biasanya terus berlanjut (Anderson & Saunders, 2003) dan oleh karenanya membutuhkan perhatian dan dukungan dengan segera berkaitan dengan keselamatan fisik, tempat tinggal, serta uang. Para perempuan korban KDRT mungkin akan menghadapi banyak hambatan ketika meninggalkan rumah, mendapatkan sedikit dukungan dari keluarga oleh karena berpisah dengan suami dianggap memalukan dan melawan nilai-nilai keluarga. Pengalaman-pengalaman negatif berkaitan dengan usaha mencari bantuan atau kegagalan dalam usaha berpisah dengan suami mungkin akan memengaruhi efikasi diri dan harapan terhadap hasil si korban, dan selanjutnya berdampak negatif pada pencapaian minat maupun tujuan pribadi dan profesionalnya.

Hambatan-hambatan kontekstual dapat menjelaskan kesenjangan antara minat karir, tujuan karir, dan tindakan para perempuan korban KDRT. Mereka tidak hanya diisolasi dari pengetahuan tentang pilihan-pilihan karir, tetapi juga diisolasi dari pengalaman yang berhubungan dengan mencari pekerjaan, pelatihan kerja, dan perencanaan tujuan. Proses mendefinisikan tujuan serta perencanaan tujuan merupakan masalah yang kompleks pada para perempuan tersebut. Mereka

tidak mendapatkan keamanan dan sumber-sumber untuk merencanakan masa depan, serta menghabiskan energi mereka untuk bertahan hidup dalam situasi penuh kekerasan. Sifat dari KDRT telah merampas kemampuan untuk mengontrol diri dan kehidupan para korban. Berbagai faktor tersebut berkombinasi dengan kurangnya informasi tentang karir dan pekerjaan, keterampilan perencanaan dan pengambilan keputusan yang rendah, kekurangan keuangan, perawatan anak, serta transportasi. KDRT secara nyata memiliki dampak negatif terhadap efikasi diri dan harapan terhadap hasil, berkurangnya ketersediaan dukungan, serta hadirnya berbagai hambatan terhadap perkembangan dan pencapaian pilihan karir perempuan (Chronister & McWhirter, 2003).

Konseling Karir dengan SCCT

Konseling karir pada perempuan korban KDRT memberikan tantangan pada konselor untuk menilai secara tepat kebutuhan mereka dan menyeimbangkan kebutuhan keamanan yang sifatnya segera dan jangka pendek dengan tujuan karir yang lebih panjang. Sebagaimana sudah dijelaskan sebelumnya, perempuan korban KDRT dihadapkan pada berbagai tantangan dari dampak yang dialami akibat kekerasan. Chronister & McWhirter (2003) mengajukan sebuah model pemberdayaan melalui penerapan SCCT dalam konseling karir. Pemberdayaan didefinisikan sebagai proses di mana orang, organisasi, atau kelompok yang tidak memiliki kekuasaan dan terpinggirkan 1) menjadi sadar akan dinamika kekuasaan yang bekerja dalam konteks kehidupan mereka, 2) mengembangkan kemampuan dan keterampilan untuk memperoleh kontrol yang beralasan atas kehidupan, 3) yang mereka alami, 4) tanpa melanggar hak orang lain, dan 5) sejalan dengan pemberdayaan orang lain dalam komunitas mereka. Oleh karena itu, konseling karir untuk perempuan korban KDRT mensyaratkan konselor untuk memfasilitasi refleksi kritis dan kesadaran tentang dinamika kekuasaan yang bekerja dalam kehidupan perempuan tersebut. Untuk itu, Chronister & McWhirter (2003) menerapkan 5 C, yaitu: *collaboration, context, competence, critical consciousness*, dan *community* yang dapat diterjemahkan menjadi 5 K, yaitu kolaborasi, konteks, kompeten, kesadaran kritis, serta komunitas.

Kolaborasi. Kolaborasi menunjuk pada hubungan dinamis antara konselor dan konseli, dalam hal ini adalah perempuan korban KDRT, yang ditunjukkan oleh pendefinisian bersama tentang masalah dan pembentukan tujuan serta strategi untuk berubah. Ketakutan, kurang percaya, serta ragu-ragu sebagai dampak dari kekerasan yang dialami mensyaratkan konselor untuk memperhatikan dinamika konseling secara lebih dekat, mendukung keinginan konseli dan mendorong partisipasi konseli tanpa tekanan. Dengan pendekatan kolaboratif, konselor berada pada posisi yang sama tanpa mengurangi keahlian yang dia bawa dalam hubungan tersebut. Kadang-kadang diperlukan pemberian informasi khusus, menyatakan nilai-nilai, atau menjadi *directive*; hal ini bermakna bahwa perbedaan dalam pengalaman, sumber, perspektif, dan sebagainya digunakan dalam hubungan konseling, sehingga tidak perlu dihindari. Tanda-tanda kegagalan dalam menegakkan hubungan yang kolaboratif dapat dikenali dari kurangnya keterlibatan konseli dalam konseling, konseli yang diam, kebingungan konseli mengenai tujuan dan tahapan untuk mencapai tujuan.

Konteks. Adalah penting bahwa situasi kehidupan perempuan korban KDRT, termasuk pendidikan dan karirnya difahami dalam konteksnya. Elemen penting dalam konteks adalah budaya, struktur keluarga, keyakinan atau agama, situasi ekonomi, kualitas jaringan dukungan sosial, serta karakteristik masyarakat sekitar, termasuk sensitifitas hukum, lowongan atau kesempatan kerja, pendidikan dan latihan, dan lain sebagainya. Mempertimbangkan konteks membuat konselor dapat menjadi lebih efektif dalam menyeimbangkan kebutuhan jangka pendek konseli dengan perencanaan karir jangka panjangnya. Konselor dapat mulai membantu konseli dengan mengeksplorasi minat karir serta beberapa kemungkinan yang ada, membuat rencana jangka panjang ketika mereka merasa lebih aman, mampu secara finansial, serta memiliki kesiapan.

Kompetensi. Kompetensi merupakan pengakuan terhadap keterampilan, sumber-sumber, dan pengalaman-pengalaman yang dimiliki perempuan dan mungkin berkontribusi terhadap pencapaian tujuan serta mengembangkan keterampilan baru. Oleh karena pengalaman-pengalamannya, para perempuan korban KDRT mungkin memiliki kesulitan untuk mengidentifikasi dan mempercayai kemampuan mereka sendiri. Identifikasi terhadap kompetensi konseli dapat memberikan gambaran pada konseli tentang pencapaian kinerja atau prestasinya, seperti halnya persuasi sosial dapat meningkatkan efikasi dirinya. Hal tersebut menjadi penting

karena dengan efikasi diri dapat memungkinkan konseli berusaha dan mempertahankan perilaku barunya untuk mencapai tujuan karirnya. Oleh karena itu, konselor karir pada perempuan korban KDRT dapat 1) membantu konseli mengidentifikasi pencapaian kinerja sebelumnya; 2) memberikan kesempatan pada konseli untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang dapat memberinya pengalaman sukses; 3) memberikan kesempatan pada konseli untuk mendapatkan pengalaman belajar dari model, termasuk mungkin masuk dalam *support group* para perempuan korban KDRT yang telah berhasil mencapai tujuan karirnya; 4) meningkatkan kesempatan pada konseli untuk terpapar dengan balikan dan dorongan positif, dan 5) memberikan strategi untuk mengurangi dan mengatur symptom psikologis seperti cemas dan takut.

Kesadaran kritis. Kesadaran kritis adalah kemampuan individu untuk menguji dirinya sendiri di dalam konteks kehidupannya serta kemampuan dia untuk menganalisis secara kritis konteks tersebut dan melihat dirinya sendiri sebagai aktor dalam konteks tersebut. Usaha dalam analisis kekuasaan dan refleksi diri yang kritis dapat mengklarifikasi hambatan dan dukungan yang ada dalam konteks individu, yang pada akhirnya dapat mengurangi kemungkinan untuk menyalahkan dan merendahkan diri sendiri. Kesadaran kritis meletakkan dasar untuk menilai kembali terhadap kondisi sekarang dan membuat visi baru terhadap kemungkinan-kemungkinan yang akan datang serta membantu transformasi dari identitas sebagai korban menjadi *survivor*.

Komunitas. Perempuan korban KDRT sering memiliki keterbatasan kontak dengan orang lain karena merasa malu, tidak berharga, tidak berdaya, dan tidak punya harapan. Konselor dapat membantu konseli untuk berhubungan dengan lebih banyak orang, misalnya dengan mengikutkan dia dalam kelompok-kelompok yang dapat memberikan dukungan sosial dan emosional serta dapat memvalidasi identitas dirinya. Pertemuan dengan perempuan lain yang memiliki masalah yang samamerupakan langkah untuk menggerakkan dia pada komunitas dan dapat mengembangkan kesadaran kritis. Menurut pendekatan kognisi sosial, komunitas tersebut merupakan sumber dari dorongan verbal dan pembelajaran dari orang lain yang telah mampu mengatasi masalahnya. Melalui komunitas, konseli dapat belajar perilaku baru dan mendapatkan jaringan yang dapat memberikan berbagai informasi, termasuk informasi yang berkaitan dengan pekerjaan dan karir. Selain *support group*, salah satu cara yang dipandang efektif untuk membantu hubungan antara konseli dengan komunitas adalah melalui kerjasama dengan komunitas lokal di mana konseli berada (Chronister, dkk, 2011).

Konseling yang memiliki tujuan pemberdayaan menuntut seorang konselor untuk meningkatkan kesadaran terhadap hambatan-hambatan sosial, politik, maupun ekonomi yang dialami seorang perempuan korban KDRT, tidak hanya terfokus pada faktor-faktor intrapersonal dan interpersonal yang menyertai kasus KDRT. Oleh karena itu seorang konselor karir yang bekerja dengan seorang korban KDRT harus memberikan informasi tentang perundang-undangan yang terkait dengan KDRT, proses pengadilan, sistem penegakan hukum maupun kebijakan-kebijakan negara yang relevan. Selain itu dia juga harus berpartisipasi dalam usaha meningkatkan komunikasi dengan shelter atau lembaga penegakan hukum.

2. Penutup

Kekerasan dalam rumah tangga dengan segala kompleksitas permasalahannya membawa dampak buruk utamanya pada perempuan. Dampak buruk tersebut diantaranya adalah pada rendahnya efikasi diri, harapan untuk sukses serta minat karir. Intervensi melalui konseling karir merupakan salah satu cara untuk memberdayakan perempuan korban KDRT. Salah satu pendekatan dalam konseling karir yang cocok untuk perempuan korban KDRT adalah *social cognitive career theory* (SCCT). Namun demikian, SCCT dengan tujuan pemberdayaan menuntut seorang konselor untuk meningkatkan kesadaran terhadap hambatan-hambatan sosial, politik, maupun ekonomi yang dialami seorang perempuan korban KDRT. Oleh karena itu para konselor yang bekerja dengan para perempuan korban KDRT perlu meningkatkan kapasitas dirinya sesuai dengan prinsip-prinsip dalam SCCT sehingga dapat melakukan konseling ini sebagai salah satu alternatif pendekatan yang memberdayakan para perempuan korban KDRT.

Daftar Pustaka

- Anderson, D.K. & Sauders, D.G. (2003). *Leaving an abusive partner : An empirical review of predictors, the process of leaving, and psychological well-being. Trauma Violence Abuse, 4 (2), 163-191*
- Brown, C., Reedy, D., Fountain, J., Johnson, A. & Dichiser.T. (2000). *Battered women's career decision-making self-efficacy: Further insights and contributing factors. Journal of Career Assessment, 8 (3), 251-265*
- Brown, C., Trangsrud, H.B., & Linnemeyer, R.M., (2009), *Battered women's process of leaving : A 2-year follow-up. Journal of Career Assessment, 17 (4), 439-456*
- Carlson, B.E., McNutt, L., Choi, D.Y., & Rose, I.M. (2002). *Intimate partner abuse and mental health: The role of social support and other protective factors Violence Against Women, 8 (6), 720-745*
- Chronister, K.M. & McWhirter. (2003). *Applying social cognitive theory to the empowerment of battered women. Journal of Counseling and Development, 81, 418-425*
- Chronister, K.M., Harley, E., Aranda, C.L., Barr, L. & Luginbuhl, P. (2011). *Community-based career counseling for women survivors of intimate partner violence: A collaborative partnership. Journal of Career Development, 1-25*
- Evans-Campbell, T., Lindhorst, T., Huang, B., & Walters, K.L. (2006). *Interpersonal violence in the lives of urban American Indian and Alaska native women: Implications for health, mental health, and help seeking. American Journal of Public Health, 96 (8), 1416-1422*
- Hartung, P.J., & Taber, B.J. (2008). *Career construction and subjective well-being. Journal of Career Assessment. 16 (1), 75-85*
- Hellman, C.M., Johnson, C.V., & Dobson, T. (2010), *Taking action to stop violence: A study on readiness to change among male batterers. Journal of Family Violence, 25, 431-438*
- Huang, C.J., & Gunn, T. (2001). *An Examination of domestic violence in an African American community in North Carolina: Causes and consequences. Journal of Black Studies, 31 (6), 790-811*
- Johnson, D.M., & Ziotnick, C. (2007). *Utilization of mental health treatment and other services by battered women in shelters. Psychiatric Services, 58 (12), 1595-1597*
- Johnson, D.M., & Ziotnick, C. (2007). *Utilization of mental health treatment and other services by battered women in shelters. Psychiatric Services, 58 (12), 1595-1597*
- Jones, L., Hughes, M., & Unterstaller, U. (2001). *Post-traumatic stress disorder (PTSD) in victims of domestic violence : A review of the research. Trauma Violence Abuse, 2 (2), 99-119*
- Kocot, T. & Goodman, L. (2003). *The roles of coping and social support in battered women's mental health. Violence Against Women. 9 (3), 323-346*
- Lent, R.W., Brown, S.D., & Hackett, G. (2000). *Contextual supports and barriers to career choice: A social cognitive analysis. Journal of Counseling Psychology, 47 (1), 36-49*
- Lyon, E. (2010). *The spiritual implications of interpersonal abuse: Speaking of the soul, Pastoral Psychology. 59:233-247*

- Mechanic, M.B., Weaver, T.L., & Resick, P.A. (2008). *Mental health consequences of intimate partner abuse: A multidimensional assessment of four different forms of abuse*. *Violence Against Women*, 14 (6), 634-654
- Moe, A.M. (2007). *Silenced voices and structured survival: Battered women's help seeking*. *Violence Against Women*, 13 (7), 676-699
- Perilla, J.L. (1999). *Domestic Violence as a Human Rights Issue: The Case of Immigrant Latinos*. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 21 (2), 107-133
- Nurhayati, S.R. & Sugiyanto.(2005). *Atribusi kekerasan dalam rumah tangga, kesadaran terhadap kesetaraan gender, dan strategi menghadapi masalah pada perempuan korban kekerasan dalam rumah tangga*. *Jurnal Psikologi*. 32 (1), 34 – 47
- Nurhayati, S.R., Fathiyah, K.N., & Sanyata, S. (2010). *Dukungan Sosial dan Strategi Menghadapi Masalah pada Perempuan Korban Kekerasan Dalam Rumah Tangga*, *Jurnal Penelitian Humaniora*, 15 (1), 23-38
- Sabina, C., & Tindale, R.C., (2008). *Abuse Characteristics and Coping Resources as Predictors of Problem-Focused Strategies Among Battered Women*. *Violence Against Women*, 14 (4), 437-456
- Schreiber, V., Renneberg, B., & Maercker, A. (2009). *Seeking psychosocial care after interpersonal violence: an integrative model*. *Violence and Victims*, 24 (3), 322-336
- Sullivan, C. M., Tan, C., Basta, J., Rumptz, M., & Davidson, W. S., II. (1992). *An advocacy intervention program for women with abusive partners: Initial evaluation*. *American Journal of Community Psychology*, (230), 309-332.
- Watt, M.H., Bobrow, E.A., Moracco, K.E. (2008), *Providing support to IPV victims in the emergency department: vignette-based interviews with IPV survivors and emergency department nurses*. *Violence Against Women*, 14 (6), 715-726
- Zink, T., Jacobson, C.J., Regan, S., Fisher, B., & Pabst, S. (2006). *Older women's descriptions and understandings of their abusers*. *Violence Against Women*, 12 (9), 851-865
- Zosky, D. (2011). *A matter of life and death: The voices of domestic violence survivors*. *Afilia: Journal of Women and Social Work*, 26 (2), 201-210



Published by:
Study Program Of Guidance and Counseling
Educational Psychology and Guidance Departement
Faculty of Education, Yogyakarta State University

ISBN 978-502-17361-0-4



9 785021 736104